

Шифр: 9-16

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
2018/2019
Ленинградская область

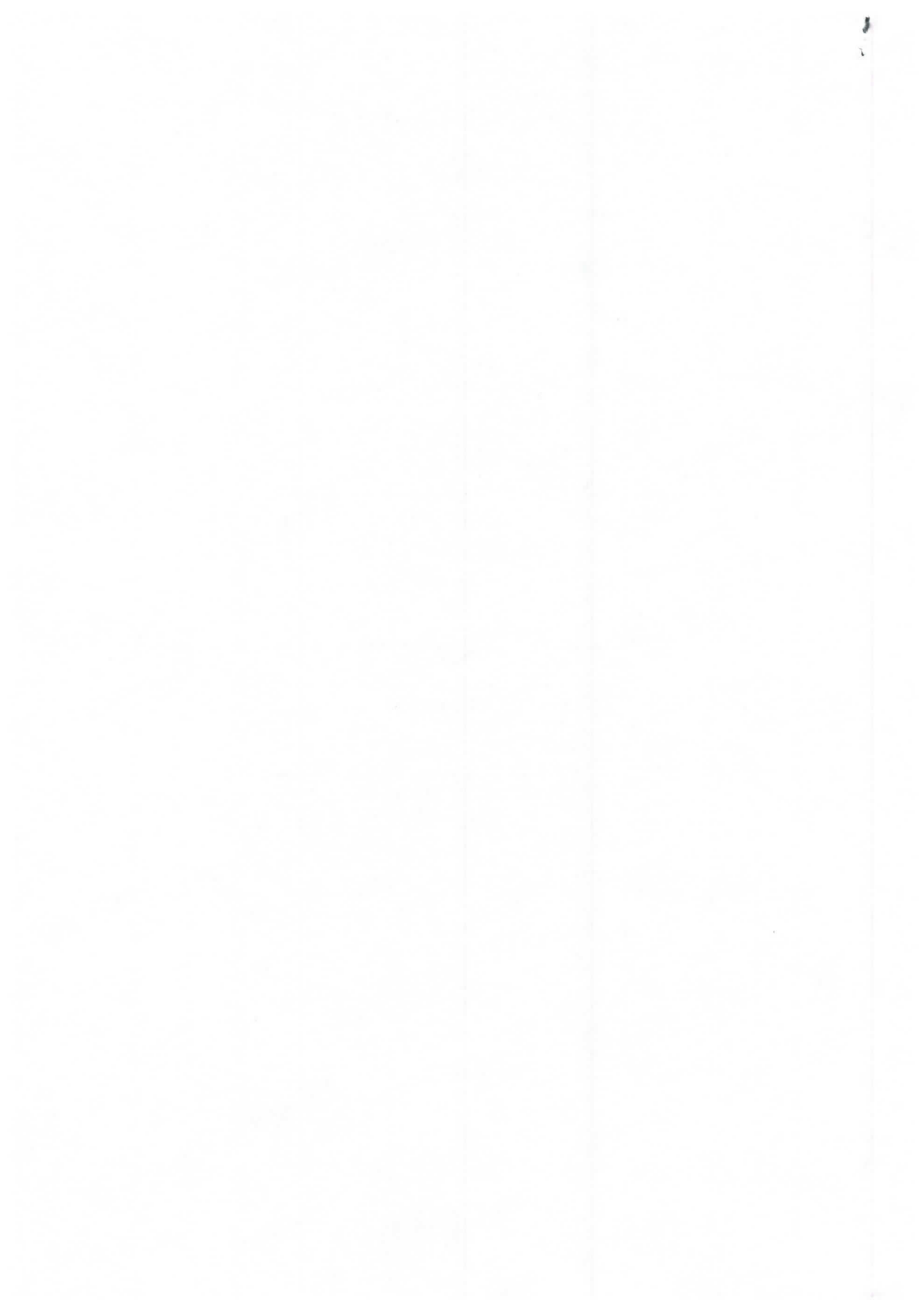
Район Лудейнопольский

Школа МКОУ СОШ №3

Класс 9 "

ФИО Пузанова Анастасия

Олеговна



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.
9 класс**

1.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да

2.

2.1.1.

Участники конфликта

2.1.2.

исударственные доктрины

2.2.

2.2.1. Государство

2.2.2. Б

3.

3.1.

3.1.1.

Ответ:

3.1.1.1. Саман, т.к. он сам сделал ботишки

3.1.1.2. У Рывона, т.к. материал для изготовления ботинок дал он

3.1.1.3. Собственник ошалеет, но Рывон может отобрать ботишки, аргументируя это тем, что не давал согласие.

3.1.2.

3.1.2. Козлов и Баранов поступили себе, как могли работники и агенты. Не имея возможности изменить решение начальника инспектора и передать ему деньги, они пообещали руководителю сделать невыполнимое, тем самым покрыв вранье и деньги.

3.2.

3.2.1.

Решение: $500 \text{ тыс} = 100\% + 10\%$ $(500000 : 100) \cdot 10 = 50000 \text{ р.}$
 $50000 \text{ р.} \cdot 5 = 250000 \text{ р.}; 500000 \text{ р.} + 250000 \text{ р.} = 750000 \text{ р.}$

Ответ: 750000 рублей

3.2.2.

Решение: _____

Ответ: _____

3.3.

3.3.1.

Высказывание, которое будет логически следовать из 2 других: С

3.3.2.

Нет, не поддерживает

Обоснование:

« Ректор против того, чтобы отказывались от мер по борьбе с преступностью » переправ.
Ректор

3.3.3.

Фамилия	Специальность
Гусев	Пилот
Воробьев	Борт-механик
Дроздов	Радиист
Ласточкин	штурман
Уткин	смонтер

Обоснование:

1) Гусев является пилотом, т.к. Дроздов и Воробьев могли не работать в управлении самолета; из этого следует, что ни один, ни другой не пилоты, "Пилот живет на одной улице рядом с Уткиным и Ласточкиным" из этого следует, что Уткин и Ласточкин тоже не пилоты. Остаются Гусев.

2) Уткин - смонтер, потому что: 1) "Ласточкин дружит с сестрой смонтера и ревнует к Дроздову" из этого следует, что Ласточкин и Дроздов - не смонтеры.
2) "У Воробьева нет братьев и сестер", а Гусев - пилот. Остаются Уткин.

3) Воробьев - борт-механик, потому что 1) Гусев - пилот, Уткин - смонтер; 2) Воробьева нет братьев и сестер, потому что он не штурман, а радиист должен Воробьеву денег. из этого следует, что Воробьев - борт-механик.

4) ~~Дроздов~~ Дроздов - радиист, потому что 1) Гусев - пилот, Уткин - смонтер, Воробьев - борт-механик, а Ласточкин должен радиисту денег. Остаются выходит, что Дроздов радиист.

5) Ласточкин - штурман, потому что остальные профессии заняты.

4.

- 4.1. По какой причине или как было создано государство.
- 4.2. Теологические теории (общество и государство было создано благодаря силе Всевышнего)
Рациональные теории (с помощью договора люди объединились в создании государства)

5.

5.1. Меланхолия

5.2. Мне кажется, что, хотя мне меньше, интересно звучит высказывание Жана Кокто «как серые очки, так и меланхолия населяет краски окружающего мира, но сквозь них можно смотреть, не отводя глаз, на солнце и смерть», т.к. у меня меланхолия ассоциируется с печалью, тоской и задумчивостью, и именно в этом высказывании я заметил именно эти серые краски точное описание этого состояния.

6.

6.1.

- 1) АРЗ, т.к. это военные (шары) парад
- 2) Б Е И шипит
- 3) В А Ж церковное шествие

6.2. И - ^{собрание} парад в честь футбольной игры

7.

7.1.

1. социальная компетентность - умение к обществу
2. социальное страхование - страховка от рисков или предохранение собственности и жизни
3. домашние обязанности - обязанности, которые выполняются членами и членами семьи где семья

4. Воспитание - передача ^{нравственных} знаний и ценностей младшему поколению от старшего

5. Рабочая сила - общее число работников / людей, которые работают)

6.

7.2.

A. обучение детей; профессиональное обучение обеспечивать работой всех своих членов социальное застрахование

B. 1) воспроизводство человеческого потенциала
 2) передача ценностей культурных норм, ценностей и установок
 3) создание условий для воспитания
 4) уход за ребенком; процессы развития

7.3.

здоровое питание, обучение и т.д., то есть
 1) Развитие социальной застрахованности человека
 2) Рост роуководов и воспитание детей в неполных семьях и доме влиятельных родителей, из-за этого многие дети хуже подготовлены к трудовой деятельности. 3) Развитие производства, постоянный рост и совершенствование сферы услуг

7.4.

Эффективность воспроизводственного процесса зависит от эффективности формирования и использования человеческого потенциала, тем замедляется семья, но со временем семья утрачивает многие функции, а ко-во неполных семей у увеличивается, из-за чего появляются безработные (безработные)

7.5.

1.1. Автор видит сложность в самом значении свободы для человека, в котором мы обычно её воспринимаем. И в существовании свободы и политики вместе, что звучит довольно противоречиво: «Совпадение политики и свободы мы не можем считать чем-то само собой разумеющимся. Поскольку мы видим, что свобода исчезает, как только так называемые политические соображения подталкивают себе всё остальное, то мы относимся к ним так, что свобода касается там, где заканчивается политика». Но так или иначе одно без другого сопрягаются и не можем «взять их отдельно приносимые к какой-либо политической проблеме без минимизации или экзистенциальной сопряженности с проблемами человеческой свободы.»

1.2. Первый подход: «Внутренняя свобода», «умение различать между опущенными широким, над которыми человек не имеет власти, и своей самостью, которой он может располагать по своему усмотрению».

Второй подход: «необходима политически организованный мир, в котором каждый из свободных людей может своим делом сделать своё дело»

Третий подход. «Политика совместима со свободой только постольку и поскольку она гарантирует возможность быть свободным от политики»

Четвертый подход: «Идентифицировать свободу с безопасностью»

1.3. 1. «Человек мог освободить себя от необходимости только через власть над другими людьми и он мог быть свободным, только если он владеет своим собственным делом, дающим в этом мире»

2. «Человек ничего не знает бы про внутреннюю свободу, если бы он изначально не имел опыта жизни в условиях реальной, внешней свободе»

3. «Чем меньше политики, тем больше свободы»

• «Выражаю свою значительную роль в истории пол. мышления»

4. «Нам нет нужды идти дальше, чем пол.-е мышление XVII и XVIII веков»

• «Высшей целью политики и конечной целью правительства была гарантия безопасности: безопасность не оборачивается возможностью свободы...»

1.4. Более-менее верное решение проблемы является «внутренняя свобода» человека, т.к. со слов автора: это: «свобода, которую мы считаем само собой разумеющейся во всех политических теориях и которую даже те, кто во всеобщем тиранстве, должны, тем не менее, принимать в ~~нас~~ растёт». При её существовании для какой политики она ничто не значит, но автор приводит аргумент в пользу «абсолютного превосходства внутренней свободы» из эссе Эпиктета: «человек свободен, если он не вторгается в область, где ему могут помешать.»

2.1. Спустя некоторое время, взвесив все «за» и «против», я решил, что наше государство вступит в систему МУМУ

2.2. Начнем, пожалуй, с тисков. Какие же дополнительные последствия принесет этот союз? Что ж, во-первых, это сотрудничество с более развитыми странами, которое только укрепит наше положение. Во-вторых, развитие и образовательной области, что принесет за собой более образованных и целеустремленных граждан. В-третьих, же, это, как ни странно, будущий авторитет перед иностранными компаниями.

2.3. А теперь лингвистика, без них никак. Первый - это возможное обезличивание нашего языка как наследие культуры и потеря уважение к нашему прошлому.

Второй - не всем людям пригодится знание о всеобщем. Третий - у нас первые будут отсутствовать квалифицированные специалисты, а достижения и открытия наших лет, возможно, будут недействительны.

2.4. Но есть пути решения, я попробую договориться с МУМУ и сделать язык всеобщим как дополнительный предмет в определенных факультетах.

В спорах времени я найду иностранных специалистов для спорной цели обучения ученых и граждан. Акронимы достижения будут закреплены по новому стандарту.

Надеюсь на понимание со стороны народа. Я, как правитель, хочу к переменам, которые сделают нашу жизнь лучше